

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

M2.O.01(У) Учебная практика, ознакомительная практика

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – магистратура

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составители:

*Кузьмичева Татьяна Викторовна,
доктор пед. наук, доцент, профессор
кафедры психологии и коррекционной
педагогике, директор ППИ
Афонькина Ю.А., канд. психол. наук,
доцент, зав. кафедрой психологии и
коррекционной педагогике*

Утверждена на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогике
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 03.04.2023 г.)

Зав. кафедрой

_____ Афонькина Ю.А.

1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная

Тип практики – ознакомительная практика

Способ – стационарная/выездная

Форма проведения – непрерывно.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели практики: формировать способности к анализу и проектированию образовательного процесса с учетом образовательных потребностей лиц с интеллектуальными нарушениями.

Задачи практики:

- формировать способность к поиску, критическому анализу и синтезу информации об организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями;
- формировать способность к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций в образовании лиц с интеллектуальными нарушениями, определению проблемного поля реализации соответствующих образовательных практик обучения, воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями, коррекционно-развивающей работы в конкретной образовательной организации;
- формировать способность вырабатывать стратегию действий путем осуществления проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований,

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Формулировка компетенции/Индикаторы компетенций	Содержание компетенции
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. 1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Знать: способы анализа проблемной ситуации в области организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями как системы, выявления ее составляющих и связей между ними. Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями, проектировать процессы по их устранению; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями на основе системного и междисциплинарных подходов. Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в области организации образовательного процесса для лиц

<p>УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. 2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. 2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости. 2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования. 2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>	<p>с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Знать: требования к формулированию на основе поставленной проблемы в области организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями проектной задачи и способы ее решения через реализации проектное управление. Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы области организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования в области организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями Владеть: опытом уточнения зоны ответственности участников проекта.</p>
<p>УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. 3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. 3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. 3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. 3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>	<p>Знать: требования к разработке стратегии сотрудничества в области организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели. Уметь: планировать и работу команды в области организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. Владеть: навыками планирования командной работы в области организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями.</p>

<p>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>4.2. Осуществляет составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p> <p>4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах).</p>	<p>Знать: принципы и способы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности в области организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>Уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности области организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях по вопросам организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями</p>
<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>5.3. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Знать: способы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития отношения общества к лицам с интеллектуальными нарушениями; обоснования актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии в процессе организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития отношения общества к лицам с интеллектуальными нарушениями; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии отношения общества к лицам с интеллектуальными нарушениями в области организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями; выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп в ходе организации образовательного процесса для лиц</p>

		с интеллектуальными нарушениями. Владеть: навыками создания поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач в области организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>6.2. Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.</p> <p>6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p> <p>6.4. Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.</p>	<p>Знать: приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в ходе организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в ходе организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями; оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей; выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p> <p>Владеть: навыками оценивания своего индивидуального личностного потенциала с точки зрения организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями, выбора техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.</p>
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся</p>	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с интеллектуальными нарушениями, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие</p>

	<p>нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку 4.3.</p> <p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>становлению у обучающихся с интеллектуальными нарушениями нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся с интеллектуальными нарушениями к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) в ходе организации образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ходе организации образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды</p> <p>Уметь: использовать особенности образовательной среды для реализации взаимодействия субъектов в ходе организации образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений в ходе организации образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в ходе организации образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся с интеллектуальными нарушениями; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в ходе организации образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>

<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения.</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения.</p> <p>Владеть: опытом отбора методов, форм и средств педагогической деятельности с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
--	---	--

4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

М2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная практика относится к обязательной части РУП основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц или 4 недели (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно учебному плану проводится на 1 курсе, в 1 семестре.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Раздел 1. Организационный Установочная конференция	1
2	Раздел 2. Основной Изучение образовательных практик обучения, воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями в конкретной образовательной организации.	1, 2
3	Разработка образовательного проекта и реализация его отдельных мероприятий	3, 4
4	Оформление документации по практике	4
5	Раздел 3. Заключительный	4

Оценка документации по практике. Итоговая конференция	
---	--

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Этап 1. Организационный Установочная конференция		<ol style="list-style-type: none"> 1.Участие в установочной конференции. 2.Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. 3.Консультация группового руководителя практики по выполнению заданий практики.
Этап 2. Основной Изучение организации образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в конкретной образовательной организации.	УК-1; УК-2, УК-3,УК-4,УК-5,УК-6, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение контингента, опыта деятельности образовательной организации по обучению, воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями; специальных условий, в том числе, предметно пространственной образовательной среды документации (программ, планов, отчетов, конспектов), сайта организации, разных форм практической работы педагогов (уроков, коррекционно-развивающих занятий, воспитательных, методических мероприятий), проведение SWOT-анализа. 2.Составление аналитической справки на основе изученной информации. 3.Консультация группового руководителя практики по выполнению заданий практики.
2. Разработка образовательного проекта и реализация его отдельных мероприятий	УК-1; УК-2, УК-3,УК-4,УК-5,УК-6, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение научных подходов и результатов исследований в области проблем образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, составление 4 аннотаций на публикации. 2.Разработка образовательного проекта. 3.Разработка и проведение не менее 3 мероприятий в рамках проекта. 5.Консультация группового руководителя практики по выполнению заданий практики
3. Оформление документации по практике	УК-1; УК-2, УК-3,УК-4,УК-5,УК-6, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовка отчетной документации по практике, в том числе, разработка мультимедийной презентации по итогам практики, раскрывающей суть проекта, ход и результат мероприятий в рамках проекта. 2.Консультация группового руководителя практики по выполнению заданий практики.
Этап 3. Заключительный Итоговая конференция	УК-1; УК-2, УК-3,УК-4,УК-5,УК-6, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8	<ol style="list-style-type: none"> 1.Участие в итоговой конференции по практике. 2. Защита мультимедийной презентации по итогам практики. 3.Выполнение эссе 4. Обсуждение итогов практики.

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика проводится на базе образовательных организаций.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Аттестация проводится в виде зачета с оценкой. Аттестацию проводит групповой руководитель практики. По окончании практики обучающиеся должны предоставить групповому руководителю всю необходимую отчетную документацию, которая оформляется в папку, в соответствии с указанным перечнем¹:

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание
3. Дневник практики
4. Характеристика обучающегося МАГУ от Профильной организации
5. Отчет обучающегося
6. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах):
 - аналитическая справка
 - 4 аннотации на научные публикации
 - образовательный проект
 - конспект 1 мероприятия в рамках проекта
 - мультимедийная презентация по итогам практики,
 - эссе.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

Основная литература

1. *Азизова, Л. Х.* Основы проектной и исследовательской деятельности в дефектологии : учебно-методическое пособие / Л. Х. Азизова. — Махачкала : ДГПУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262445>. (дата обращения: 21.04.2023).
2. *Бабкина, Н. В.* Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие : [16+] / Н. В. Бабкина. – Москва : Владос, 2018. – 145 с. : ил. – (Специальное и инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530> (дата обращения: 03.05.2023).
3. *Беляева, О. Л.* Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. Л. Беляева, А. В. Жарова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-00102-414-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167662>. (дата обращения: 21.04.2023).
4. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст :

¹ Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, специалитета, магистратуры) (Принято на заседании ученого совета Университета Протокол № 5 от 30 января 2019 г.) <http://www.masu.edu.ru/files/umu/doc/polozhenie-o-praktike.pdf>.

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493779>. (дата обращения: 20.03.2023).
5. *Григорьева, Е. В.* Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. В. Григорьева. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 146 с. — ISBN 978-5-8353-2198-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111469>. (дата обращения: 21.04.2023).
 6. *Колосова, Т. А.* Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465> (дата обращения: 04.03.2023).
 7. *Коробейников, И., Инденбаум, Е.* Дети с интеллектуальными нарушениями. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2022. 48 с.
 8. Образование детей с интеллектуальной недостаточностью : учебно-методическое пособие : [16+] / А. П. Антропов, В. Н. Вовк, Е. Ф. Войлокова [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 410 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577815> (дата обращения: 03.05.2023).
 9. *Поливар, З. В.* Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР : учебное пособие / З. В. Поливар. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 37 с. — ISBN 978-5-9765-1649-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115880>. (дата обращения: 04.03.2023).
 10. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Абрамова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163533>. (дата обращения: 21.04.2023).

Дополнительная литература

1. *Афонькина, Ю.А., Кузьмичева, Т.В.* Организационно-методические основы инклюзивного образования / Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева. Учебное пособие. Мурманск: МАГУ, 2018. 114 с.
2. *Бакунова, И. В.* Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155364>. (дата обращения: 21.04.2023).
3. *Барина, Е. Б.* Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643>. (дата обращения: 03.04.2023).
4. *Зарин, А. П.* Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481962> (дата обращения: 03.04.2023).
5. *Ковалева, А. С.* Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул :

- АлтГПУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119517> (дата обращения: 21.04.2023).
6. Кузьмичева, Т.В., Афонькина, Ю.А., Морозова, Д.А. Индивидуализация в инклюзивном образовании: методология и практические инструменты: коллективная монография. — Красноярск: НИЦ, 2020. - 112 с.
 7. Кузьмичева, Т.В., Афонькина, Ю.А., Морозова, Д.А. Проектирование психолого-педагогически инструментов индивидуализации в инклюзивном образовании: коллективная монография. — СПб: Скифия-принт, 2022. - 82 с.
 8. Кузьмичева, Т.В., Афонькина, Ю.А., Морозова, Д.А. Психолого-педагогическая оценка индивидуализации образовательной среды в условиях инклюзивного образования: коллективная монография. — Красноярск: НИЦ, 2021. - 208 с.
 9. Лукьянченко, И. В. Методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта («Методика преподавания русского языка в образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта как наука, ее лингвистические, психологические и дидактические основы», «Методика развития речи») : учебное пособие / И. В. Лукьянченко. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2016. — 133 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169632> (дата обращения: 04.03.2023).
 10. Лукьянченко, И. В. Методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта («Методика обучения грамоте», «Методика обучения чтению», «Методика обучения грамматике и правописанию») : учебное пособие / И. В. Лукьянченко. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2016. — 173 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169633>. (дата обращения: 04.03.2023).
 11. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138>. (дата обращения: 21.04.2023).
 12. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492167> (дата обращения: 04.03.2023).
 13. Чуешева, Н. А. Организация инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Н. А. Чуешева, Е. С. Дорохова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 62 с. — Текст :

Публикации в периодическом издании ИКП РАО:

1. Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020-2030 годы // Альманах №36.- · Выпуск первый.- · 2019. — URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-36/the-concept-of-development-of-education-of-children-with-disabilities>. (дата обращения: 21.04.2023).

Методические рекомендации ИКП РАО

1. Адамян Л.И., Колосова Е.Б. Методические рекомендации по организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях. - М.: ИКП РАО, 2021. – 31 с. — URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/c1/>. (дата обращения: 21.04.2023).
2. Акимова Е.А., Павлова Н.Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и

потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ). – М.: ИКП РАО, 2021. – 48 с. — URL: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2022/08/Metodicheskie-rekomendacii-po-planirovaniju-i-realizacii-individualnogo-obrazovatel'nogo-martshruta-rebenka-s-OVZ-dlya-tjutorov-1.pdf>. (дата обращения: 21.04.2023).

3. Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ / Акимова Е.А., Антонова И.Д., Аршатская О.С., Бабкина Н.В., Болдинова О.Г., Ворошилова Е.Л., Грибова О.Е., Кошечкина Т.В., Кочетова Е.А., Крутякова Е.Н., Переверзева М.В., Четверикова Т.Ю., Яхнина Е.З., Одиноква Г.Ю., Павлова А.В., Тарновская П.А., Бутусова Т.Ю. / под рук. Соловьевой Т.А. — URL: <https://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom/>. (дата обращения: 21.04.2023).

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (дата обращения: 03.04.2023).

2. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"// URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/. (дата обращения: 03.04.2023).

3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/. (дата обращения: 03.04.2023).

4. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361167/. (дата обращения: 03.04.2023).

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400563548/>. (дата обращения: 03.04.2023).

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/. (дата обращения: 03.04.2023).

7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/. (дата обращения: 03.03.2023).

8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/. (дата обращения: 03.04.2023).

9. . Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785). (дата обращения: 03.04.2023).

10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbec182d89af9e7628dab70844966/. (дата обращения: 03.04.2023).

11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/. (дата обращения: 03.04.2023).

12. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/. (дата обращения: 03.04.2023).

13. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_444952/. (дата обращения: 01.04.2023).

14. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 7265. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442698/. (дата обращения: 03.04.2023).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442699/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/. (дата обращения: 03.04.2023).

16. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_436515/. (дата обращения: 03.04.2023).

17. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в

Минюсте России 28.12.2022 N 71847). URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/. (дата обращения: 03.04.2023).

18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_438538/. (дата обращения: 03.04.2023).

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184630/. (дата обращения: 03.04.2023).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

10.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

10.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
Kaspersky Anti-Virus

10.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
Windows 7 Professional
Windows 10

10.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:
Не предусмотрено.

10.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
Не предусмотрено

10.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

1.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS.

10.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.